



educación con el niño callejero, I. A. P.

ednica es una institución que desde hace 18 años trabaja en la atención y prevención del callejerismo infantil desde una perspectiva integral que incluye a la familia y al contexto comunitario como factores que pueden activar procesos de contención y desarraigo. Igualmente en la propuesta institucional se integran a los derechos de la infancia, derechos humanos y factores estructurales como elementos que pueden favorecer o contener el fenómeno.

El trabajo que desarrolla **ednica** a través de dos Centros Comunitarios para la atención de infancia trabajadora, en calle y en riesgo de hacerlo, recupera referentes teóricos y elementos metodológicos que favorecen el desarrollo de habilidades y capacidades individuales en las poblaciones atendidas, lo que en un segundo momento favorece que estos actores incidan positivamente en la transformación de su entorno familiar y comunitario.

El marco teórico y metodológico de la institución retoma elementos de la educación popular, derechos humanos y derechos de la infancia, participación Infantil y desarrollo comunitario. En este sentido la participación institucional en el proyecto IFAI Comunidades se decidió a partir de las siguientes premisas:

1. El fenómeno del **callejerismo infantil** y las condiciones de marginación que vive un amplio sector de niños y niñas en México es resultado de acciones que vulneran los derechos de la infancia contenidos en la CDI y de la cual México es parte desde 1990.
2. Las **representaciones sociales sobre la infancia** continúan identificando a niños y niñas como propiedad de los padres, futuro del país; se les niega como presente; se les considera incapaces en diversos aspectos de la vida social, principalmente en lo que se refiere a los derechos de opinión y organización.
3. **El Derecho de Acceso a la Información** es conocido y utilizado por un grupo reducido de personas, particularmente académicos, investigadores, periodistas y organizaciones de la sociedad civil. Es un derecho poco conocido y menos ejercido en comunidades, lo que limita las posibilidades de vigilancia y rendición de cuentas por parte de la ciudadanía.

Derivado de lo anterior, la propuesta *Comunidades informadas: estrategias comunitarias para promover el acceso a la información pública* se diseñó para incidir en los tres elementos referidos. Las acciones comprendidas en el proyecto se encaminaron a fortalecer los procesos de ciudadanía de madres de familia, niños y niñas trabajadoras atendidas en dos comunidades de la Ciudad de México, a través de los Centros Comunitarios de ednica.

Las estrategias desarrolladas en el marco del proyecto son:

- Sesiones informativas/vivenciales sobre derechos humanos, derechos de las mujeres y derechos de la infancia, a través de actividades lúdicas.
- Diagnósticos comunitarios. Las sesiones se realizaron a través de mapas comunitarios en los que los participantes identificaron las problemáticas de sus comunidades y éstas se vincularon a los derechos humanos, así como a las autoridades responsables de atender dichas problemáticas.
- Sesiones informativas sobre el Derecho de Acceso a la Información. En esta fase los participantes conocieron el DAI, el IFAI y el SISI, se realizaron solicitudes de información sobre las problemáticas identificadas.

- Transformando la comunidad. A partir de la información proporcionada por las autoridades, los participantes en el proyecto se han acercado a las instancias responsables para conocer el destino de los recursos otorgados.

Los logros alcanzados a través de la operación del proyecto son:

- Los niños, niñas y madres de familia que participaron en el proyecto obtuvieron información sobre el DAI, lo ejercieron y adquirieron capacidades para ejercer su ciudadanía.
- Los participantes interactuaron con autoridades federales, desde un marco de ejercicio de derechos ciudadanos.
- Se fortalece el proceso para la construcción y promoción de la ciudadanía social entre los actores comunitarios, particularmente entre los niños, niñas y madres de familia que participaron en el proyecto.
- Los procesos comunitarios se han fortalecido a partir de la identificación de problemáticas comunes y la posibilidad de mantener el trabajo en común hacia el futuro para dar seguimiento a las solicitudes de información.
- La participación de niños y niñas en el proyecto, favorece la transformación de las representaciones sociales tradicionales de la infancia.

Los obstáculos a los que se tuvo que hacer frente durante la operación del proyecto son:

- El Lenguaje y la estructura gubernamental son poco conocidas por la población a la que estaba dirigido el proyecto, por lo que la formulación de las solicitudes de información fue compleja. No existía claridad sobre la instancia de gobierno responsable de atender la solicitud, además de que el lenguaje y tecnicismos retrasaron la entrega de información.
- La comprensión del DAI y la construcción de ciudadanía entre sectores particularmente discriminados de la sociedad demanda de procesos continuos y de largo plazo, por lo que el poco tiempo con el que se cuenta para operar el proyecto resultó un obstáculo para que el ejercicio tuviera el impacto deseado. Es por ello que desde **ednica**, se realizaron sesiones "extras" a lo comprometido con el IFAI para abordar temáticas del interés de las poblaciones y que permitirían fortalecer el proceso.
- En términos generales existe desconfianza hacia las instancias gubernamentales, tanto en el ámbito federal como local, lo cual dificulta la participación en un proyecto como este.

Finalmente los retos a los que se tiene que hacer frente como resultado de la operación del proyecto son:

- Mantener procesos permanentes de acceso a la información y de rendición de cuentas, desde las necesidades e intereses de la población atendida.
- Ajustar las sesiones, materiales y contenidos a las necesidades socioeducativas de la población atendida.



educación con el niño callejero, I. A. P.

- Los comentarios y actitudes expresadas por los participantes en los talleres, asimismo dan cuenta de que se requiere seguir trabajando en un proceso como el proyecto de Comunidades Informadas. Existen percepciones ambivalentes, por una parte consideran que es posible transformar su entorno y organizarse en torno al cambio; aunque "La autoridad" tiene poca credibilidad y en el mismo sentido no se logra identificar al acceso a la información como herramienta de cambio.
- El proceso de acceso a la información, específicamente la formulación de solicitudes de información, es observado por las poblaciones como un proceso lento y complejo. Específicamente consideran que debe disminuir el tiempo de respuesta y formular las solicitudes de información en lenguaje común.

Es por ello que **ednica** mantendrá su trabajo en las comunidades desde un marco de Derechos de la Infancia, Ciudadanía y Participación Infantil, Acceso a la Información y acompañará los procesos de las comunidades.